

## Informe Final del Proyecto Educativo 2015-II

**Nombre del Proyecto:** Fortalecimiento del curso Sistemas Agrarios, de la Facultad de Agronomía, como recurso teórico y metodológico para fomentar la investigación interdisciplinaria de socio-ecosistemas.

**Autores:** Profesores Julio Chávez Achong (Dpto. de Ciencias Humanas, Fac. de Economía y Planificación), responsable del proyecto, y Edgardo Vilcara Cárdenas (Dpto. de Fitotecnia, Fac. de Agronomía)

**Curso en el que se aplicó:** Sistemas Agrarios. Facultad de Agronomía

**Área en la que se enmarca el proyecto:** Integración entre la Investigación y la Enseñanza

### Objetivos:

- 1- *El curso Sistemas Agrarios, de la Facultad de Agronomía, desarrolla una experiencia de trabajo interdisciplinario articulándose a la investigación de un sistema de producción cafetalero en Selva Central, llevada a cabo por un docente-investigador de la Facultad de Economía y Planificación.*
- 2- *La investigación Hibridación cultural y resiliencia socio-ecológica en la cadena del café orgánico para el comercio justo. El caso del cooperativismo agrario cafetalero de la Selva Central de Perú, llevada a cabo por el profesor responsable del proyecto, se enriquece con la participación directa los integrantes del curso en la obtención, análisis e interpretación de datos registrados mediante observación directa y entrevistas en campo, en la microcuenca del río Yurinaqui, Chanchamayo (Junín) y en la discusión sobre el proyecto mismo.*
- 3- *Se difunde la experiencia entre las autoridades de dos facultades (Economía y Planificación y Agronomía) y un instituto especializado en pequeña agricultura y sostenibilidad, de la UNALM, contribuyendo al diálogo entre profesionales de las ciencias agrarias, las ciencias ambientales y las ciencias sociales*

### La Metodología empleada

Fecha (mes)	Actividad	Participantes/ responsables
Setiembre	Elaboración del protocolo de observación de campo (selección de la muestra de predios cafetaleros, elaboración de cuestionario y formatos)	Responsable del proyecto educativo
Setiembre	Coordinaciones institucionales con la Cooperativa Agraria Cafetalera La Florida para realizar la observación de campo con estudiantes	Responsable del proyecto educativo
19 de Octubre	Clase sobre socio-ecosistemas	Responsable del proyecto educativo, profesor del curso y estudiantes
2 de	Capacitación para la salida de campo	Responsable del

Noviembre		proyecto educativo y profesor del curso
7 y 8 de Noviembre (última semana)	Registro de campo (18-20 observaciones)	Responsable del proyecto educativo, profesor del curso y estudiantes
Noviembre y diciembre	Procesamiento de la información	Responsable del proyecto educativo con soporte estadístico ad hoc.
16 de Noviembre	Clase para compartir aprendizajes	Responsable del proyecto educativo, profesor del curso y estudiantes
Diciembre Segunda y tercera semana	Breve cuestionario evaluativo aplicado a estudiantes del curso	Responsable del proyecto educativo, profesor del curso y estudiantes
Fines de enero 2016	Redacción del Informe Final	Responsable del proyecto educativo.

**Agentes Involucrados:** Profesores del proyecto, estudiantes del curso Sistemas Agrarios, Presidente de la CAC La Florida, Técnicos de campo de la CAC La Florida, 14 productores cafetaleros (8 mestizos y 4 nativos).

**Materiales:** Encuesta, 3 lecturas para estudiantes, cartas para las coordinaciones institucionales.

**Presupuesto:** (Se solicitó como reembolso)

Monto ejecutado	Fecha de solicitud	Fecha de Liquidación
Total: S/. 2094	11 de Noviembre de 2015	11 de Noviembre de 2015
Transporte terrestre		
Hospedaje		
Alimentación		
Movilidad local en la ciudad y en el campo		
Útiles		

### **Resultados**

La experiencia del proyecto ha sido exitosa con relación a los dos primeros objetivos del proyecto. No así con el tercer objetivo.

Trabajo interdisciplinario: Se ha logrado una excelente comunicación interdisciplinaria entre ambos profesores y un reconocimiento de la importancia de realizar trabajos similares conjuntos por parte de los estudiantes.

Nos queda claro a ambos profesores que la noción de Socioecosistema con que se trabaja la investigación es compatible con la noción de Sistemas Agrarios con que se orienta el curso, es decir, se debe entender la realidad agraria como un complejo social, ecológico y productivo en el que las transformaciones tienen como actor a las organizaciones comunitarias de productivas. Pero si bien en la teoría hay compatibilidad, sin embargo el énfasis en la enseñanza de la parte productiva y de las fases de comercialización e industrialización de los productos, con frecuencia dificulta a los estudiantes una visión integradora con lo sociocultural.

La experiencia reflexionada del viaje gracias a la observación directa en campo y mediante encuesta, ha permitido comprender que en la dinámica y la direccionalidad de los sistemas agrarios operan decisiones humanas, estilos de vida, mentalidades y racionalidades diferentes. Por ejemplo se observó que en un mismo sistema agrario cafetalero (en Perené, Chanchamayo), los productores de café mestizos tienen motivaciones y conductas diferentes a los productores de café nativos Ashánikas, los primeros son más cercanos a una lógica de mercado y los segundos a una lógica de subsistencia.

Ha sido significativo que los estudiantes hayan percibido y reflexionado sobre estas diferencias culturales y sus efectos en la productividad, en la competitividad, en la composición de los insumos y el tipo de productos (alimenticios y de comercialización), que son atributos de los sistemas agrarios.

Participación enriquecedora de los estudiantes del curso: Los estudiantes han sido actores en el diseño de la encuesta, en su aplicación y por la tanto en la generación de información. En corto tiempo se ha podido aplicar y llenar 14 encuestas aplicadas en un territorio montañoso que ofrece dificultades de transporte (pero que al mismo tiempo nos aporta su extraordinaria belleza (Selva Central) y la calidad de los interlocutores campesinos).

Asimismo, con sus preguntas espontáneas de propia curiosidad de estudiantes, dirigidas a los profesionales y técnicos de la cooperativa y a los productores, ha habido un aporte con nuevos ángulos de interés para la investigación, especialmente en la parte de la administración de los recursos de la cooperativa y a identificar intereses y conductas generalmente no informados por los agricultores en una encuesta muy formal y completamente estructurada y con limitada empatía hacia el/la encuestador/a.

El objetivo tres tuvo como gran dificultad para su cumplimiento la existencia de una escasa o nula disposición de colaboración con los objetivos del proyecto por parte de algunos de los profesores encargados de la parte teórica del curso, información recogida en una entrevista con uno de ellos. Esta posible resistencia no fue considerada con anterioridad a la presentación del proyecto, que solo había reunido para su elaboración al responsable del presente proyecto y al profesor de la parte práctica del mismo. Por la naturaleza de las objeciones recibidas se consideró que se trataba de dificultades no estrictamente académicas y de un orden que no se podían solucionar sin afectar la aplicación del proyecto mismo. Debido a ello se postergó la conversación con los profesores de la parte teórica para luego de la ejecución a fin de presentar resultados.

Nuestra consulta-sugerencia al P4 ha sido la de considerar modificación del objetivo 3 del proyecto. Ahora presentamos la siguiente formulación:

- 3. Se presenta la experiencia del proyecto a los profesores de la parte teórica del curso con fines de valoración del trabajo interdisciplinario de docentes para la plena*

*comprensión de los Sistemas Agrarios, reforzando la observación sociocultural. Se espera que esta valoración contribuya a fomentar prácticas colaborativas entre profesores-investigadores de ciencias sociales y ciencias agrícolas.*

Indicador: Una reunión de presentación con participación de profesores del curso involucrados.

**Discusión y conclusiones:** Está demostrada la posibilidad de interactuar entre profesionales de las ciencias sociales y las ciencias agrarias con miras a conocer más integralmente los sistemas agrarios y con ello ampliar los contenidos del conocimiento.

El trabajo de observación sistemática de la realidad agraria, se hace más potente cuando está vinculado a un proyecto de investigación sobre el cual se reflexiona conjuntamente.

La participación de los estudiantes de especialidad facilita la generación de información de campo de calidad en corto tiempo y bajo costo (criterios de eficacia y eficiencia)

Las dificultades para el trabajo interdisciplinario que relacione investigación y enseñanza-aprendizaje pueden deberse más a prejuicios y temas de poder extraacadémicos y de nivel institucional que a las disciplinas mismas y a voluntad de los profesores que aplican sus conocimientos y valores personales.

A futuro, sería muy positivo seguir generando proyectos de esta naturaleza. Pero como procedimiento, debiera ser más exigente en el análisis de las condiciones objetivas y subjetivas previas para su adecuada ejecución.

#### **Comentarios de los docentes**

Profesor Edgardo Vilcara: *La salida a campo en la carrera es fundamental para el desarrollo del alumno; el conocimiento in situ de la realidad, el entorno, los problemas y el potencial, muchas veces desaprovechado, de cada zona del Perú, así como de sus beneficiarios, permite elaborar estrategias de crecimiento y desarrollo, acordes con la realidad de cada zona, sus recursos y el entorno social que se beneficiará con las decisiones de los futuros profesionales de esta Universidad.*

*Conforme a lo dicho, conocer a la Cooperativa Agraria La Florida, sus instalaciones, socios, sus cafetales, diversos recursos y dificultades, permitió conocer la realidad en cuanto a la producción cafetera, la comercialización, los problemas ocasionados por la "Roya" (agresiva enfermedad que ha diezmando muchos cafetales en el Perú), las estrategias para superar este embate y otros recursos que ofrece la zona así como la riqueza étnica de sus habitantes, sus costumbres y forma de vida. Conforme a todo esto y a los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, los alumnos, futuros profesionales, se han visto favorecidos al adquirir mayores herramientas de decisión al realizar esta visita educativa.*

Profesor Julio Chávez Achong: *Ha sido una experiencia muy positiva en lo teórico y en lo práctico realizar un proyecto conjunto entre un profesor de ciencias agrarias y uno de ciencias sociales. Ha sido muy estimulante el viaje de campo con estudiantes cuya capacidad de observación y espontaneidad en su lenguaje ayudan a dar un rostro humano intergeneracional a nuestro trabajo de investigación.*

#### **Comentario de una alumna**

Estudiante Karen Minchola: *El proyecto nos ayudó a interactuar con el agricultor y observar la problemática que tuvieron con la roya del café y que por consecuencia de ello aún no se recuperan completamente como la baja producción.*

*Además nos dio una visión del agricultor orgánico y como aquellas personas enfrentan las problemáticas de campo y qué prefieren ahora como agricultores.*

### **Resumen**

Dos profesores de la UNALM, un sociólogo que investiga socioecosistemas con café orgánico y un ingeniero agrónomo que conduce la parte práctica del curso Sistemas Agrarios, unieron sus capacidades e involucraron a los estudiantes del curso para aprender juntos mediante una observación sistemática de corta duración en una zona cafetalera de Selva Central. Hubo clases teórico-metodológicas previas a la visita de campo y otra de reflexión posterior. La experiencia, llevada a cabo en los meses octubre-diciembre del año 2015, ha permitido vincular la investigación y la enseñanza-aprendizaje debido a el proyecto de investigación en sí (el concepto de socioecosistema y su operativización concretada en la encuesta, con la aportación de los conocimientos de los integrantes del curso) y las clases con metodología participativa, orientaron la observación sistemática de un sistema agrario cafetalero de modo que, además de la información, se facilitara la comprensión de que un sistema agrario articula simultáneamente aspectos productivos, ecológicos y socioculturales, todo lo cual evidencia la potencia del trabajo interdisciplinario en el curso Sistemas Agrarios, de la Facultad de Agronomía.

### **Summary**

Strengthening the Agricultural Systems course from the Faculty of Agronomy, as a theoretical and methodological resource to promote the interdisciplinary research of socio-ecosystems

Two UNALM teachers, a sociologist who investigates socio-ecosystems with organic coffee, and an agronomist who conducts the practical part of the Farming Systems course, joined their capabilities and involved the students in a course to learn together through a systematic observation of short duration in a coffee zone of the Central Selva. There were theoretical-methodological classes prior to the field visit and another class after the trip for subsequent reflection. The activity was carried out from October to December 2015. This allowed the linking of research and teaching/learning as a result of the research project itself (the concept of socio-ecosystems and their operationalization as specified in the survey, was elaborated with the contribution of the members of the course). In addition the classes with participatory methodology guided the systematic observation of an agrarian coffee system so that, in addition to the acquisition of information, the understanding of an agricultural system was possible. An agricultural system that is simultaneously related to ecological and socio-cultural aspects of production. Those are indications that the interdisciplinary work in the Agricultural Systems course at the Faculty of Agronomy is a powerful approach.