



Con el apoyo de
**LA COOPERACIÓN BELGA
AL DESARROLLO**



**Informe final de Proyecto educativo
Convocatoria 2012-2013**

-Nombre del proyecto:

Fomento de la enseñanza en el campus UNALM y el IRD Costa (Cañete) para fortalecer el aprendizaje sobre cadenas productivas de alimentos.

-Autores:

Nombre: Dra. Bettit Salvá Ruiz

Facultad/ Departamento: Industrias Alimentarias/Tecnología de Alimentos y Productos Agropecuarios

Nombre: Ing. Eduardo Morales Soriano

Facultad/Departamento: Industrias Alimentarias/Tecnología de Alimentos y Productos Agropecuarios

Nombre: Ing. Gladys Cortez Valdivia (Q.E.P.D)

Facultad/ Departamento: Industrias Alimentarias/Tecnología de Alimentos y Productos Agropecuarios

Nombre: Pedro Quiroz Quezada

Facultad/ Departamento: Ms. Economía y Planificación/Gestión empresarial

-Curso(s) en el que se aplicó el proyecto:

Introducción a la Industria Alimentaria

-Área en la que se enmarca el proyecto:

Fortalecimiento de la relación entre la enseñanza en el campus y la enseñanza en el campo de un IRD; u otra área.

-Objetivos

1. Se incrementará el acceso de los estudiantes a experiencias reales en el campo relacionadas al procesamiento de alimentos.
2. Los estudiantes pondrán en práctica su habilidad para el análisis de situaciones reales a través del intercambio de ideas.
3. Los estudiantes reconocerán y evaluarán el trabajo que se desarrolla y la infraestructura con la que cuenta el IRD-Costa (Cañete) en el área de procesamiento de alimentos, planteando estrategias de mejora.

4. Los estudiantes desarrollarán su nivel de metacognición en relación a la actividad de campo realizada.

-Metodología

-Fecha de inicio y finalización del proyecto: Marzo 2013 a Julio 2013

-Acciones llevadas a cabo para ejecutar el proyecto

Acciones llevadas a cabo	Fecha	Agentes involucrados	Materiales
Clases teóricas sobre la importancia de fomentar cadenas agroalimentarias (Campus UNALM).	Marzo- Junio 2013	-Dra. Bettit Salvá -Mg. Eduardo Morales -Alumnos de Introducción a la Industria Alimentaria	Registros de asistencia. Diapositivas y videos
Taller sobre importancia de Análisis FODA	Mayo 2013	-Dra. Bettit Salvá -Mg. Eduardo Morales -Dra. Silvia Morales -Alumnos de Introducción a la Industria Alimentaria	Registros de asistencia. Diapositivas y videos. Informes FODA (Alumnos)
Visita a IRD Costa (Cañete)	Julio 2013	-Dra. Bettit Salvá -Mg. Eduardo Morales -Alumnos de Introducción a la Industria Alimentaria	Registros de asistencia. Diapositivas y videos. Termómetro, cintas de pH
Exposición de informes y planes de mejora por parte de los alumnos	Julio 2013	-Dra. Bettit Salvá -Mg. Eduardo Morales -Alumnos de Introducción a la Industria Alimentaria	Informes de los alumnos en los que se muestra el reporte de la situación y el análisis realizado en el IRD Cañete. Encuestas de opinión sobre la metodología empleada. Registro de la reflexión (Ficha de Evaluación personal) sobre el propio trabajo realizado durante el curso

- Presupuesto

Se utilizó 2000 soles para la ejecución del proyecto educativo. Primeramente, un total de 260 soles, se solicitó en el mes de abril para la compra de un termómetro y cintas para medir pH, que fueron empleados como apoyo para el dictado de clases en la UNALM y Cañete, la liquidación se realizó en el mes de mayo. Finalmente, un total de 1750 soles, se solicitó en el mes de junio para el Servicio del Transporte al IRD-Costa en Cañete, la liquidación se realizó en el mes de mayo. En el **Anexo 1** se muestran las copias de las liquidaciones realizadas en la oficina administrativa de VLIR/UOS-UNALM.

- Resultados

Luego de la ejecución de este proyecto educativo se cumplió con el objetivo de incrementar el acceso de los estudiantes a experiencias reales en el campo (Fundo IRD-Costa) relacionadas al procesamiento de alimentos (productos lácteos, vinos), a continuación se muestran fotos de dicha experiencia en este nuevo escenario de aprendizaje y en el **Anexo 2**, se muestra el registro de asistencia de 41 estudiantes del Curso de Introducción a la Industria Alimentaria, que asistieron a la visita en el IRD Cañete, aunque como planteó la Ing. Gladys Cortez (QEPD) hubiese sido deseable la asistencia de alumnos de Tecnología Agroindustrial de la Carrera de Gestión Empresarial, esto no fue posible ya que ella no pudo hacerse cargo de dicho curso, al que durante años se dedicó, debido a su grave enfermedad y lamentable fallecimiento en mayo del presente.



Dra. Bettit Salvá, Mg. Eduardo Morales y alumnos en el Fundo IRD-Cañete



Alumnas en la Entrada de la Planta Piloto de Leche-IRD Costa-Cañete



Mg. Eduardo Morales con alumnos en la entrada de la Mini Planta de Alimentos (TAPITA) del Fundo IRD Costa-Cañete

Los estudiantes pusieron en práctica su habilidad para el análisis de situaciones reales a través del intercambio de ideas. Asimismo, los estudiantes reconocieron y evaluaron el trabajo que se desarrolla y la infraestructura con la que cuenta el IRD-Costa (Cañete) en el área de procesamiento de alimentos, planteando estrategias de mejora, a través de un análisis FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y una exposición de dichos puntos en el IRD Cañete. A continuación se muestran fotos de dicha experiencia y en el **Anexo 3** se muestra los reportes del análisis FODA que realizaron para el IRD Cañete, en equipos de trabajo, así como la asistencia al taller preparatorio que se hizo en Lima.



Mg. Eduardo Morales, mostrando equipos de la Planta de Leche del IRD Costa



Estudiantes exponiendo e intercambiando ideas sobre el IRD Costa-Cañete

De otra parte, se trató que los estudiantes desarrollen su nivel de metacognición en relación a la actividad de campo realizada y a su labor como estudiantes, es por ello que el 30 de mayo, previo al viaje, se realizó un Taller para familiarizarlos con la metodología del FODA e incentivarlos a reflexionar sobre sus propias fortalezas y debilidades como estudiantes de la UNALM. Finalmente en el IRD Cañete completaron una Ficha de Evaluación Personal, cuyo formato se muestra en el **Anexo 4**.



Alumnos realizando su Evaluación Personal en el IRD Costa-Cañete

-Discusión y conclusiones

Aspectos positivos importantes:

En relación al curso:

- Al hacer una salida de campo el curso deja de ser solamente teórico. Esto se complementó con el hecho de hacer una aplicación de los conceptos de la matriz FODA, por ejemplo, a un aspecto real y práctico de la carrera, como lo es una cadena productiva. Otra razón para afirmar lo anterior, es que los alumnos han visitado la planta, visto la maquinaria y han analizado situaciones reales. Es positivo también el hecho que el taller se realizó fuera de Lima.
- El curso se complementó con nuevos conceptos. Estos conceptos nuevos fueron la matriz FODA, el análisis de cadenas productivas, la metacognición.
- También se realizó una autoevaluación final, lo que hace que el alumno valore su propio trabajo dentro del curso.

En relación a los alumnos:

- La autoevaluación final hizo que desarrollen la autocrítica, los ayuda a ser mejores personas y en cierta forma los orienta como nuevos estudiantes de la carrera.
- El desarrollo práctico y aplicativo hizo que se generen nuevas y mejores expectativas en la carrera, lo que se traduce en una motivación. Ello se mide con la participación de los estudiantes, desarrollándoles dicha habilidad.
- Promuevió el trabajo en equipo y generó valores como compañerismo, solidaridad, unión.

- Les ha permitido conocer las instalaciones de la UNALM fuera de Lima.

En relación al profesor:

- Se promovió hacer una clase más dinámica, ya que intervienen activamente alumnos y profesor.
- La autoevaluación también sirvió de retroalimentación para el profesor, con el fin de mejorar la clase, no sólo en contenidos si no también en la motivación del estudiante.
- Se logró la aplicación práctica de los conceptos teóricos.

Diferencias en relación a cómo se llevaba el curso anteriormente.

Existen varias diferencias:

- La salida en sí misma, haciendo que el curso sea más práctico y aplicativo.
- La introducción y aplicación de conceptos nuevos, en temas no necesariamente relacionados directamente con la carrera.
- La autoevaluación, que sirve también de retroalimentación para el profesor.
- Hacer que los alumnos conozcan las instalaciones de su universidad fuera de Lima.

Dificultades y aspectos que se pueden mejorar en el futuro.

- Planificar la salida a mitad de semestre, porque ayudaría a realizar otro taller en el salón de clases.
- Promover de alguna manera la asistencia del 100% de los estudiantes.
- Hacer dos salidas con grupos más pequeños de estudiantes con el fin de hacer un taller más participativo.
- Lamentablemente, la planta de Leche y la mini planta "TAPITA" del IRD-Cañete no se encuentran operativas de manera continua, por lo que se hace necesario que las autoridades tomen la decisión de ponerlas operativas y aprovechar la infraestructura con la que se cuenta al servicio de los pobladores de la zona.

Acciones posibles para expandir el proyecto a otras áreas y para que sea sostenible.

- Hacer en conjunto el taller con estudiantes de otros ciclos, para que interactúen y se apoyen académica y económicamente.
- Buscar el apoyo de la facultad, como una actividad institucionalizada.
- Buscar el apoyo del centro federado de estudiantes.

Recomendaciones para mejorar y enriquecer el proyecto.

- Que el taller sea obligatorio al menos en tres niveles de la carrera: básico, intermedio y avanzado, con el fin de evaluar la evolución de los conocimientos, las aplicaciones y la autoevaluación de los estudiantes.
- En las salidas pueden participar otros profesores y alumnos de otros ciclos con el fin de interactuar y apoyar a los de primeros ciclos.
- Se hará una propuesta a los Departamento Académicos para que se financien las visitas al IRD en el curso, en base a los resultados obtenidas en esta experiencia (encuestas, informes, entre otros).

-Comentario sobre experiencia personal del docente Ing. Mg. Sc. Eduardo Morales Soriano

La realización del presente taller ha sido una mejora y una experiencia positiva, tanto desde el punto de vista académico como de la interacción estudiante- profesor. Académicamente, los

profesores hemos tenido que planificar más la clase ya que se ha hecho una aplicación de conceptos, que además no son necesariamente aspectos técnicos de la carrera. Esto enriquece tanto al alumno como al profesor, motivándolos a ambos. Y además, la salida de campo, favorece la interacción entre estudiantes y profesores, porque hay un acercamiento real en un nuevo escenario de aprendizaje, que permite además valorar más la universidad como institución.

-Comentario sobre experiencia personal de un estudiante

La visita me pareció muy didáctica ya que salimos fuera del salón, se puede apreciar no solo la teoría sino que al ver las maquinarias, los animales y el campo nos relacionamos más con el tema, eso nos ayuda a apreciar mucho más nuestra carrera...Visitar un IRD de la Universidad es toda una experiencia para nosotros que estamos en primer ciclo. También me pareció muy interesante que hagamos el FODA del IRD porque lo evaluamos de alguna manera y también pudimos escuchar la opinión de los demás. (Karina Pinto Monge, código de matrícula 20130427, teléfono 5500292, correo electrónico: gril_1994k@hotmail.com).

La Molina, 1 de agosto de 2013

Dra. Bettit Salvá Ruiz
Profesora Principal