

Informe final de Proyecto educativo Convocatoria octubre 2010

1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas a través del curso de Fisiología de los Animales de Granja

2. AUTOR

Prof.: Segundo G. Gamarra Carrillo
Departamento de Nutrición – Facultad de Zootecnia
Teléfono: 3495760, 3495669-265
Dirección electrónica: sggc@lamolina.edu.pe

3. CURSO: Fisiología de los Animales de Granja

4. TIPO DE PROYECTO

Proyecto para fomentar la investigación formativa, la enseñanza activa, el uso de TIC y biblioteca.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Utilizar estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas en el curso de Fisiología de los animales de granja

5.1.1. Objetivos específicos

- Producir recursos didácticos (medios, materiales) que apoyen aprendizajes significativos y resolución de problemas.
- Desarrollar un método didáctico (técnicas, procedimientos) para estimular a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.
- Desarrollar módulos de enseñanza basados en computadora, donde el núcleo principal será la utilización de un software de simulación.
- Desarrollar un espacio virtual de trabajo que contenga materiales de información y de formación.

6. METODOLOGIA

El proyecto se inicio en enero y finalizó en junio del presente año.

Las acciones llevadas a cabo durante la ejecución del proyecto fueron: en primer lugar se realizó la reestructuración del Silabo antes del inicio de clases, después se construyó el espacio virtual del curso y se colgó en el aula virtual de la UNALM. Al comenzar el semestre se les explico a los alumnos la forma como se ejecutarían las labores académicas en el curso, teniendo como base el sílabo y las guías respectivas para cada una de las actividades a desarrollar; así también se formaron los equipos de trabajo, ya que en lagunas técnicas a desarrollar tendría que trabajarse en equipo.

Para desarrollar los materiales de trabajo se contó con la asesoría de un consultor, el Sr. Dick López, con el cual se desarrollo las guías de practica, seminario, caso, ABP, las rubricas respectivas para la presentación de los informes y evaluación, también se confeccionó los planes de clase para ser desarrollados en el próximo semestre.

7. PRESUPUESTO

Monto presupuestado fue de solicitado el 09 de mayo del año en curso, los rubros para los cuales se solicitó el presupuesto se detallan a continuación:

ACTIVIDAD	COSTO	
	\$	s/.
Materiales de escritorio	80	225.44
Materiales de laboratorio	170	479.06
Análisis de muestras	200	563.60
Compra de material bibliográfico	150	422.70
Asesoría especializada *	150	422.70
TOTAL \$	750	2113.50

8. RESULTADOS

Según los objetivos y los indicadores del proyecto planteados se han tenido los siguientes resultados los cuales se muestran en el cuadro:

INDICADORES	AVANCES EJECUTADOS: Fuentes de verificación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Silabo del curso de Fisiología de los Animales de Granja reestructurado. ➤ Protocolo/guía de práctica. ➤ Rubricas para evaluar los trabajos presentados por los alumnos. ➤ Documento de ABP. ➤ Documento de caso. ➤ Documento de seminario. ➤ Monografías presentadas por los alumnos del seminario. ➤ Prácticas/simulaciones. ➤ video/fotos de las plenarias de presentación y debate de seminario. ➤ Software de simulación instalado y corriendo. ➤ Curso en espacio virtual. ➤ Evaluación de las técnicas utilizadas en el desarrollo del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documento de silabo ➤ Guía de práctica. ➤ Rubricas terminadas y entregadas a los alumnos. ➤ ABP formulado. ➤ Caso trabajado por los alumnos y sustentado. ➤ Guía de seminario presentada. ➤ Seminario sustentado en plenarias. ➤ Prácticas y simulación corridas y sustentadas. ➤ Video y Fotos del trabajo grupal y presentación de seminario. ➤ Software de simulación en el ambiente virtual instalado y corriendo, se realizo practicas de simulación. ➤ Recursos para el curso puestos en espacio virtual. ➤ Encuesta realizada.

Evaluación de técnicas didácticas

A la pregunta:

¿Como calificaría las siguientes estrategias didácticas desarrolladas en el curso desde la perspectiva de su aprendizaje?: 1: Regular; 2. Buena; 3. Muy Buena y 4: Sobresaliente.

VALORACION TECNICA	1	2	3	4
Seminario	3	6	15	13
Estudio de casos	3	5	18	11
Clase expositiva	2	4	16	14
Practica dirigida		3	19	12
Simulación	1	7	11	16

Nº de estudiantes encuestados 40

De las actividades programas no se ejecutó la investigación guiada debido a la falta de tiempo y disponibilidad de los animales que entrarían a evaluación. Esto ha quedado pendiente a ser desarrollado el próximo ciclo.

9. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Según los resultados obtenidos en el presente trabajo, pensamos que ha sido un inicio en la mejora del aprendizaje de los alumnos, ya que los recursos didácticos (plataforma virtual, guía de seminario, de práctica, de casos, simulador, etc.) y las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Casos, Exposiciones, Práctica dirigida, Seminarios, etc.) han ayudado al desarrollo del pensamiento, el análisis, el argumentar y el actuar de los alumnos, se ha mejorado el trabajo en equipo y sobre todo en las presentaciones y en las defensa de sus temas en plenarios, han mejorado su desenvolvimiento. .

En lo que respecta al trabajo como profesor, se ha intensificado, debido a que se ha tenido que preparar parte del material que se ha utilizado en el desarrollo de las clases, evaluaciones continuas, monitoreo de los trabajos encargados, desarrollo y supervisión de las prácticas dirigidas y de simulación, etc.

Todo esto ha enriquecido el desarrollo del curso, el cual se ha visto beneficiado con una mayor cantidad de recursos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado también se piensa que esto es un comienzo, y que las mejoras en el curso deben de ser continuas, siempre buscando la innovación y tratando de adecuar los recursos para cursos con un significativo numero de alumnos que hace mas laboriosa y a veces difícil estas actividades de innovación.

Además para poder desarrollar todas las actividades académicas propuestas, se debe de contar en lo posible con especialistas en estrategias de enseñan, investigación pedagógica, utilización de los TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a nivel de Facultad y Departamento Académico, institucionalizar estas iniciativas. En lo administrativo, se debe de dar apoyo en la compra de materiales, bibliografía, software y

otros, ya que a veces como profesores no tenemos el tiempo suficiente para estas actividades.

Segundo Gregorio Gamarra Carrillo
Fisiología de los Animales de Granja
Departamento de Nutrición
Facultad de Zootecnia